

Základní škola a mateřská škola Hranice, Studentská 1095

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská 1095

Projednáno na pedagogické radě 25.8.2021

Platnost od 1.9.2021

Schváleno školskou radou dne 15.9.2021

1 Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská 1095

Ul. Studentská 1095, 753 01 Hranice

Škola s právní subjektivitou (příspěvková organizace)

IČ : 61985988

RED-IZO : 600 027 040

1.2 Zřizovatel:

Olomoucký kraj

Adresa zřizovatele:

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

1.3 Vedení školy, koordinátor ŠVP, kontakty

Vedení školy:

Statutární orgán, ředitelka školy
Statutární zástupce

Mgr. Jarmila Theimerová
Mgr. Jana Divišová

Kontakt na zařízení :

tel. ředitelka školy
tel. zástupce ředitelky školy
tel. ekonomka
E-mail
internetové stránky

581 602 306
580 694 125
581 601 749
skola@zsstudentska.cz

Koordinátor ŠVP:

1.4 Všechny součásti školy a školského zařízení

1. Základní škola IZO: 102608652
3. Školní družina IZO: 110034406

1.5 Datum zařazení do rejstříku škol

Datum zřízení školy (příspěvková organizace:) 1. 1. 1995
Datum zařazení do rejstříku škol: 27. 5. 1996
Poslední aktualizace v rejstříku: 1. 9. 2015
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 4. Specifické cíle pro školní družinu**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Materiální podmínky**
- 7. Personální podmínky**
- 8. Ekonomické podmínky**
- 9. Bezpečnost a ochrana zdraví**
- 10. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 11. Charakteristika ŠVP**
- 12. Vzdělávací plán**
- 13. Časový plán školní družiny**
- 14. Přihlášení a odhlášení žáků do školní družiny**

1. Identifikační údaje

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská 1095, 753 01 Hranice

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Theimerová

Provoz ŠD: ranní – 6.40 hod. – 7.40 hod.

odpolední – 11.40 hod. – 15.40 hod.

Telefon ŠD: 581 601 834

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí školní budovy Základní a Mateřské školy Hranice, Studentská 1095. Je umístěna v přízemí, přístup pro žáky a rodiče je možný zadním vchodem přes dvůr nebo hlavním vchodem přes aulu pro zaměstnance školy. Školní družina pro svou činnost využívá dvě místnosti, je rozdělena na I. a II. oddělení. První oddělení je určeno pro žáky mladší, většinou přípravné třídy, II. oddělení pro žáky starší, věkově smíšené. V každém oddělení působí jedna vychovatelka. K pohybovým aktivitám je využívána aula a školní dvůr. Školní družinu navštěvují žáci ZŠ i ZŠ speciální a děti přípravné třídy ZŠ.

Vychovatelky zajišťují přesun a dozor nad žáky do školní jídelny, která není součástí školní budovy. Využívá se školní jídelna Základní školy a Mateřské školy Hranice, Šromotovo.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Vycházíme z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon v § 2, odst.2:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a soc. způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

4. Specifické cíle pro školní družinu

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat děti dostatkem námětů pro naplňování volného času
- zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání
- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování hodnot, na nichž je založena naše společnost
- připravovat děti a žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti vytvářet u dětí a žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- vést děti a žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

5. Formy vzdělávání

a) Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- zahrnuje pravidelnou činnost dle programu ŠVP ŠD a každodenní činnost v oddělení ŠD

b) Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

- zahrnuje všechny mimořádné akce – soutěže mezi odděleními, turnaje, projektové dny,...

c) Spontánní činnosti

- spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodovat o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti.

ŠD umožňuje odpočinkové činnosti – individuální hry, rekreační činnosti

d) Osvětová činnost

- poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování

e) Individuální práce

- pomoc, podpora, povzbuzení všem žákům dle jejich individuálních potřeb

Režim ŠD:

- 6.40 - 7.40 hod. – příchod do ŠD – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry
- 11.40 - 13.00 hod. – činnost zájmová, rekreační
- 13.00 – 14.00 hod. – přechod do školní jídelny, oběd, osobní hygiena
- 14.00 – 15.40 hod. – činnost zájmová, rekreační

6. Materiální podmínky

Družina ke své činnosti využívá dvou prostorově malých tříd, aulu s vyhrazeným místem pro družinové účely se stolečkem a židličkami, pohovkou pro relaxační činnosti. Má k dispozici i zbylé prostory auly k pohybovým hrám.

Třídy jsou vybaveny stolky a židličkami, regálem s hračkami, skříněmi pro uložení spotřebního materiálu, her, knížek a hraček. Obě třídy jsou v části pokryty dopravním kobercem pro individuální hry dětí. Obě oddělení mají k dispozici 2 CD přehrávače a jedny klávesy.

Vybavení šatny je pro málo místa bohužel nedostačující. Pro sklad pomůcek je využíván zvláštní kabinet.

7. Personální podmínky

V družině působí dvě vychovatelky s odborným pedagogickým vzděláním, které odpovídají za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádějí komplexní vychovatelskou činnost v družině, rozvíjejí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí. Spolupracují s třídními učiteli, seznamují se s rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci či chování dítěte/žáka ve školní družině. Spolupracují s rodiči dětí a žáků. Chovají se a jednájí v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání žáků.

8. Ekonomické podmínky

Vzhledem k tomu, že žáci ve školní družině neplatí školné, jsou ekonomické podmínky omezené, ale dostačující.

Materiální vybavení spotřebním materiálem je dobré – využíváme společné objednávky školy, dle potřeby dokupujeme. Věcnými dary přispívají i sponzoři z řad firem města Hranice a rodičů dětí ŠD (poskytují hlavně papíry nakreslení a drobné dárky na soutěže)

9. Bezpečnost a ochrana zdraví

ŠD svým zařízením umožňuje snadné udržování pořádku a čistoty.

- Vhodný režim ŠD s dostatkem relaxace a vhodná skladba zaměstnání.
- Hygienické vybavení je odpovídající.
- Děti jsou vedeny k důsledné hygieně.
- Rodiče i děti jsou seznámeny se školním řádem, jsou vedeny k důslednému dodržování.
- Před každou činností jsou děti upozorněny na dodržování bezpečnosti.
- Označení a pravidelná kontrola nebezpečných předmětů a využívaných prostor.
- Dostupnost prostředků první pomoci

Pro činnost ŠD platí ustanovení o BOZP uvedená ve školním řádu. Žáci ŠD jsou pravidelně poučováni o BOZP a PO a záznam je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Všechny děti a žáci se chovají při pobytu ve ŠD i mimo ni tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelky školní družiny provedou poučení žáků v první hodině školního roku.

Vychovatelky školní družiny jsou při pobytu dětí a žáků ŠD povinny přihlížet k jejich základním fyziologickým potřebám a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů.

10. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude, podle jejich charakteru znevýhodnění, při jejich začleňování do zájmových aktivit věnována zvláštní pozornost – zvýšená motivace, více individuálního přístupu a výrazné kladné hodnocení i za malé pokroky. Děti by neměly pociťovat svou odlišnost či nedostatečnost. Stejně jako zdravým dětem vytvořit optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Školní družina:

- je místem pro zájmové vyžití žáků, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí
- je místem pro spokojené dítě
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- má důležitou roli v prevenci rizikového chování

11. Charakteristika ŠVP

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dětem a žákům a vede k tomu, aby získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- Každé dítě a žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby: základem je respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.
- Respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti a žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Vycházíme ze znalostí o dětech/žácích, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem: naším cílem je vytvářet dětem/žákům vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

12. Vzdělávací plán

Klíčové kompetence

– dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení: učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky.

4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Sociální a občanské kompetence: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. Kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybírá si zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) PODZIMNÍ OBDOBÍ – září, říjen, listopad

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola – poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování – hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování – mezilidské vztahy, pozdrav, prosba, děkování, úcta
- Estetika – barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné potřeby

Cíle:

- Rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- Vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- Vytváření vztahů dětí mezi sebou
- Eliminace nebezpečí na silnici
- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění

Obsah: děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- Kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

b) ZIMNÍ OBDOBÍ – prosinec, leden, únor

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků
- Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- Rozvoj individuálních schopností

Obsah: děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní- vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- Kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

c) JARNÍ OBDOBÍ – březen, duben, květen

Tematické okruhy: sport, příroda, rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Hranic, pamětní místa, historicky zajímavé objekty
- Tradice a zvyky: Velikonoce

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dokáže diskutovat
- Pracuje v souvislostech
- Vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní- vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Kompetence sociální a personální- spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

d) LETNÍ OBDOBÍ - červen

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: děti a žáci získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup: Dítě a žák

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Pracuje v souvislostech
- Účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní – vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuze
- Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- Kompetence pracovní – dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry

13) ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. ZÁŘÍ „VŠICHNI JSME KAMARÁDI“ (Číslo rozvíjené kompetence)

- Seznámení s kolektivem, přivítání nových žáků 3,4
- Bezpečnost – chodec, cyklista 1,2,4
- Seznámení s prostory ŠD a budovy školy 1,3,4
- Školní dvůr, okolí školy 4,6

Navrhované činnosti:

- komunikační - seznamovací kruh, hra „Kruh přátelství“
- jsme malíři a kreslíme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je náš kamarád
- výroba dopravních značek, inscenace dopravních situací
- procházka školou, družinou, orientace v jejím okolí, jméno ulice, ve které se naše škola nachází
- zjištění, kdo všechno pracuje ve škole, správné oslovení
- vyprávění, co se nám líbí ve škole, v družině, malování ideální družiny
- vytvoření loga naší družiny
- kresba na asfaltu

2. ŘÍJEN „PAN PODZIM VYPRÁVÍ“

- Příroda na podzim – krmení vodního ptactva 2,5,6
- Příroda – na poli, na zahradě, v lese 1,2,5
- Výrobky s podzimní tematikou – koláže z přírodních materiálů 1,6
- Pobyt mimo ŠD – sběr žaludů a kaštanů 1,5,6

Navrhované činnosti:

- besedujeme o ročních obdobích – změny v přírodě, sezónní práce, život zvířat
- učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou
- poznáváme hmatem a čichem ovoce a zeleninu
- ochutnávka ovoce a zeleniny, určení sladké x kyselé
- hledání obrázků v časopisech zdravých a nezdravých jídel a potravin, tvoření koláží
- kreslení ovoce a zeleniny, zjištění důležitých vitamínů, které obsahují
- čtení pranostik, veršů
- pohádka „O veliké řepě“, inscenace pohádky
- výroba podzimníčků z přírodnin, muchomůrek z odpadového materiálu, podzimních modelů klobouků z přírodnin, výroba ježka
- otiskování ovoce – zavařovací sklenice
- navlékání přírodnin na provázek
- turnaj v petanque

3. LISTOPAD „POZNÁVÁME SVĚT“

- Barvy podzimu i přicházející zimy 1,3
- Moje tělo a zdraví 3,5,6

- Co umí vítr a déšť 1,3

Navrhované činnosti:

- podzimní list- zapouštění barev
- pozorování změn v přírodě, změny počasí
- výtvarné ztvárnění deštníku
- komunikační kruh- řízený rozhovor o posvícení
- vhodné oblékání do podzimního počasí – vystřihování a oblékání papírových postav – skupinová práce
- ochutnávka šípkového čaje – důležité vitamíny pro tělo
- prohlížení dětských encyklopedií
- zjištění, kolik měříme, kolik vážíme, míry si zapisujeme a sledujeme změny
- vyprávění o zdravém životním stylu, o otužování
- hra „Hlava, ramena, kolena palce“
- výroba papírových draků
- vykrajování dýně
- Martin na bílém koni – očekávání prvního sněhu, seznámení s příběhem, výtvarné ztvárnění
- turnaj v šípkách

4. PROSINEC „NASTAL ČAS VÁNOČNÍ“

- Mikuláš ztratil plášť 1,3
- Doba adventu – vánoční výzdoba, poslech vánočních koled 2,3,6
- Z pohádky do pohádky 4,6
- Výrobky na téma Vánoce 1,5,6

Navrhované činnosti:

- komunikační kruh – co je „Advent“, jeho smysl
- adventní zvyky – Barborky, Lucky
- písničky a básničky na téma „Mikuláš“
- výtvarné ztvárnění Mikuláše, čerta a anděla (odpadový materiál)
- pohybová hra „Mikulášův plášť“
- dopis Ježíškovi
- výroba adventního věnce
- výroba vánočních ozdob ze slaného pečiva
- výroba andělíčků z odpadového materiálu
- stříhání vloček
- výroba baněk z kartonu
- poslech a zpěv koled, orffovy nástroje
- výroba vánočních přání
- vánoční tradice – lodičky ze skořápek, lití vosku, rozkrojení jablka, předávání dárků
- sportovní soutěže

5. LEDEN „ZIMA, ZIMA JE TU“

- Zážitky z Vánoc a vánočních prázdnin – kresba, malba 1,3

- Zimní sporty – bobování, klouzání, koulování 4,6
- Zimní příroda – pozorování ptactva u krmítka 2,3

Navrhované činnosti:

- komunikační kruh – zážitky z Vánoc, kreslení dárek
 - výroba krmítek, výroba lojových koulí pro ptactvo
 - výtvarné ztvárnění zimních pelíšků zvířat, zimní zasněžené krajiny
 - vysvětlení pranostik
 - poznávání ptáků, kteří u nás přezimují, prohlížení havranů v knihách, výroba havranů z papíru
 - pozorování stop zvířat ve sněhu
 - seznámení s tradicí „masopustu“
 - výroba zimní chaloupky ze svačinového sáčku
 - výroba sněhuláků z odpadového materiálu
 - zimní sporty v knihách, výtvarné ztvárnění
 - zimní hádanky a hlavolamy
- jízda na sněhu

6. ÚNOR „MÍSTO, KDE BYDLÍM“

- Naše město 1,3,4
- Moje rodina – kresba, modelování 4,5,6
- Výroba karnevalových masek 1,6

Navrhované činnosti:

- vyprávění o zajímavých a historických místech v našem městě a okolí
 - výtvarné zobrazení města – vystřihování fotografií a obrázků, sestavení kolektivního díla
 - čtení pověstí a zajímavostí z historie našeho města
 - soutěž ve znalostech o našem městě
 - kreslení znaku Hranic
 - vyprávění v komunikačním kruhu o životě naší rodiny, jak tráví volný čas
 - prohlížení rodinných fotografií, kresba členů rodiny
 - popis svého pokoje, výtvarné ztvárnění vysněného pokoje
 - stavění domů z kostek, ze stavebnice
 - malování domu, kde bydlíme, kde chceme bydlet
 - výroba klaunů – stříhání a lepení barevného papíru
 - výroba masek
 - přehlídka a tanec v maskách
- turnaj v Dobble

7. BŘEZEN „SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ“

- Znaky jara – pozorování přírody – květiny x ptáci x stromy 1,3
- Sportování – základy sportovních her 1,4,6
- Měsíc knihy 2,3
- Velikonoční zvyky 1,5,6

Navrhované činnosti:

- pozorování přírody po zimě, první květiny, ptáci, stromy
 - výroba morény – vyhánění zimy
 - pohybová hra „Na ovečky a vlky“
 - malování na obálky – jarní motivy – ptáčci, kytky, broučci
 - protahovací cvičení – „když květina roste“
 - Velikonoce – tradice a zvyky, velikonoční říkanky a básničky
 - zdobení velikonočních vajíček – různé techniky
 - výroba ovečky, beránky – z vatových tyčinek, popcornu
 - výroba zajíčka z plastové lžice
 - výtvarné ztvárnění zlatého deště, sněženky
 - poznávání jarních květin z obrázku, na dvoře družiny, v okolí školy
 - komunikační kruh - správné zacházení s knihami
 - výroba záložek do knih
 - oblíbená dětská kniha, oblíbená pohádka, čtení úryvku
 - výtvarné ztvárnění hlavního hrdiny
 - míčové hry, pink ponk
- turnaj v šípkách

8. DUBEN „MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA“

- Ochrana životního prostředí - Den Země 1,2,5
- Ekologie 1,2,6
- Bezpečnost silničního provozu 2,3,5

Navrhované činnosti:

- komunikační kruh – význam ochrany životního prostředí
 - výroba stromu z odpadového materiálu
 - třídění odpadu do barevných kontejnerů
 - třídění předmětů ze dřeva, papíru, skla, umělé hmoty, kovu, hledání předmětů ve třídě
 - výrobky z plastových lahví, koláže
 - význam čistoty ovzduší, vody, půdy
 - pomáhání při úklidu družiny a okolí
 - komunikační kruh – jak se správně chováme v přírodě, jaká činnost člověka přírodě škodí a jaká prospívá
 - kolektivní práce – výtvarné ztvárnění cest, kolejí, přikládání dopravních prostředků, kam patří
 - pohybová hra „na barevná auta“
 - imitace dopravních situací
 - výroba semaforu, dopravních značek
 - soutěž – poznej dopravní značky
- skákání přes švihadlo

9. KVĚTEN „BAREVNÉ JARO“

- Výrobky s jarní tematikou 2,6
- Den matek 3,5,6
- Rozkvetlá louka – pozorování přírody 1,3
- Zvířata na jaře 2,4

Navrhované činnosti:

- seznámení s pranostikami, porovnání s aktuálním vývojem počasí
- pojmenování ptáků, kteří přilétají z teplých krajín
- sazení semínek, pěstování bylinek, pozorování růstu
- výtvarné ztvárnění kvetoucích stromů
- výtvarné ztvárnění jarního slunce
- zapouštění barev do klovatiny – motýlci, květiny
- výroba motýlků z kolíků na prádlo
- prohlížení encyklopedií o včelách, výroba včely, včelího úlu, ochutnávka medu
- zakládání společného herbáře, sbírání bylin, pojmy
- mláďata na jaře – prohlížení encyklopedií, pojmy
- výroba přáníčka pro maminky
- kresba tuší maminky
- básnička o mamince
- výroba kytek z krepového papíru
- turnaj v petanque

10. ČERVEN „NA CELÉM SVĚTĚ JSOU DĚTI“

- Kamarádi kolem nás – Den dětí 3,4,5
- Letní příroda – poučení o bezpečném chování 1,4,6
- Těšíme se na prázdniny 3,4,5

Navrhované činnosti:

- besedujeme s dětmi o významu Dne dětí, přemýšlíme, jak ho chtějí oslavit
- výroba kornoutu se zmrzlinou
- vycházka do cukrárny – jdeme na zmrzlinu
- skákání přes švihadlo, skákání panáka na školním dvoře
- malování pohlednice z dovolené (moře, tábor, stanování)
- výroba větrníku
- výtvarné ztvárnění slunečních brýlí
- mořský svět – prohlížení encyklopedií, výtvarné ztvárnění
- výroba želviček z plastové lahve
- kresba na asfaltu

14. Přihlášení a odhlášení žáků do školní družiny

Kritéria pro přihlášení do školní družiny

O přijetí žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky (zápisní lístek), součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Doba pobytu se řídí údaji na zápisním lístku, nepřítomnost a odchylky od rozsahu docházky sdělí rodiče písemně vychovatelce – údaj musí obsahovat datum, podpis rodičů.

Z bezpečnostních důvodů nelze děti uvolňovat na základě telefonické žádosti, tento způsob omluvy je neprokazatelný.

Kritéria pro odhlášení ze školní družiny

Odhlásit žáka je možné během celého školního roku.

Odhlášení je třeba doložit písemnou žádostí.

Kritéria pro vyloučení ze školní družiny

Při nástupu do ŠD jsou rodiče dětí prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a režimem ŠD.

Dítě může být ze ŠD i vyloučeno, důvodem vyloučení může být:

- soustavné porušování kázně a pořádku,
- ohrožování zdraví a bezpečnosti svého a ostatních dětí,
- dlouhodobá svévolná nebo neomluvená absence v docházce.

O těchto skutečnostech jsou rodiče informováni a vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitele školy, vychovatelky a zákonných zástupců. Je proveden zápis, ředitel školy rozhodne o dalším postupu, popř. o vyloučení ze ŠD. O rozhodnutí jsou rodiče písemně informováni.